

(公開学習) 第4学年1組 社会科学習指導案

授業者 新家 憲一郎
4年1組 教室

1 単元名 わたしたちの鳥取県 ~ 県の様子 ~

2 授業構成

(1) 教師と教材

本単元では、

学習指導要領の内容(6)
県(都、道、府)の様子について、次のことを資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ、
県(都、道、府)の特色を考えるようにする。
ア、県(都、道、府)内における自分たちの市(区、町、村)の地理的位置
イ、県(都、道、府)全体の地形や主な産業の概要、交通網の様子や主な都市の位置
を扱う。

特にこの単元では、地図を読み取る活動を重視する。ただ読み取るだけでなく、一つの課題を設定し、地図からたくさんの事実を発見する展開を構成することで学びの質を高めたいと考える。

本時の学習は、まず鳥取県の小地図を読み取り、気がついたことを発表しあう中で、

なぜ、河川の近くや平地に都市があるのだろうか。

なぜ、都市と都市は様々な交通網で繋がっているのだろうか。

という課題を持たせるように展開する。また、さらにこれまでの学習で得た基礎的な知識をもとに、鳥取県だけなのか、他地域はどうかという疑問から、「他の県でも、河川の近くや平地に都市はあるのだろうか」、「鳥取の都市と他の県の都市とは、どのような交通網で繋がっているのだろうか」という新たな課題を持たせる。そこで、地図帳から具体的な事例をいくつか読み取ることで、「人々は平地に集まって生活を営み、各都市を鉄道、道路で結びつけて、活動等を行っている。」という概念を持たせる、「課題」からのアプローチによる授業を構成することにした。

(2) 子どもと教師

本校の社会科のテーマは「社会的思考力・判断力を育てる」である。本時では特に、「社会的思考力」を身につけさせたいと考える。「社会的思考力」とは、「事実即して、社会事象を多面的に思考する力」である。ある社会事象を、客観的な資料等にもとづいて多面的に見ていく力である。この力は、本校研究サブテーマの「適切に判断する力」につながると考える。本時では、地図を読み取り、様々な発見をもとに、「都市の形成」と「都市と都市をつなぐ交通網」について思考していく。

本時までには、児童は鳥取県の白地図を利用し、地形の様子を色ぬりする活動を通して、

・鳥取県は、北は日本海に面し、南は中国山地があり、北から南にかけて標高が高くなる。

・千代川、天神川、日野川がある。

の2つの知識を獲得してきている。そこで本時では、県地図を活用し、

・「鳥取平野」「倉吉平野」「米子平野」の3つの平野がある

・鳥取市、倉吉市、米子市、境港市という大きな都市がある。

・千代川、天神川、日野川の3大川がある

をとらえさせ、河川と都市との位置の関心に着目し、「平野には都市がつくられる」という概念を導き出す考え方ができる児童を育てたい。また、都市と都市をつなぐ交通機関にも着目させ、

・鳥取市、倉吉市、米子市、境港市は山陰本線、国道9号線という交通網で繋がっている。

という事実から、「人々は都市と都市とを、鉄道や道路で結びつけて、生活を営んでいる」という概念を導き出す考え方ができる児童を育てたい。

(3) 子どもと教材

本時の学習では、まず鳥取県の小地図を読み取り、気がついたことを発表させる。児童の目は地図の中でも目につきやすい、農作物、畜産、海産物、風力発電、産業、などにいくであろう。そこで、前時の学習を想起させ、地形に着目し、河川と平野と都市を重ね合わせていく資料を見せる。その中で、「どうして、河川の近くや平地に都市があるのだろうか。」という課題を持たせたい。ここでは、河川と平地形成の資料を配付し、河川と平野の関係や、3年生での学習、平地の利用などを想起させたい。

さらに、先の提示した資料に都市と都市とを結びつけている交通機関を重ね合わせ、「どうして、都市と都市は様々な交通網で繋がっているのだろうか。」という課題を持たせたい。ここでは、児童自身の旅行や親の通勤、小包の輸送などの経験を思い出しながら、都市と都市とを結びつける意味についてとらえさせたい。

また、ねらいとする概念へ到達するためには、他の地域の事例の提示が必要であると考え。そこで「他の県でも、河川の近くや平地に都市はあるのだろうか。」「鳥取の都市と他の県の都市とは、どのような交通網で繋がっているのだろうか。」という課題を持たせ、最終的な概念である「人々は平地に集まって生活を営み、各都市を鉄道、道路で結びつけて、活動等を行っている。」に向かわせたいと考える。

3 単元の目標

県内における自分たちの住んでいる市町村の地理的位置や県全体の土地の様子、交通の様子を調べ、県全体の特色を考えることができる。

4 学習計画（全5時間）

月	内容の区分と資料	時	学習事項	内容目標 行動目標 学習問題，発問	観 点				
					技 能	知 理	思 判	表 現	関 意
単 元 名 わたしたちの鳥取県 ~ 県の様子 ~									
11 月	県の様子	5	鳥取県を地図で見て，県全体の特徴をつかみ，自分たちが住んでいる町の位置や主な都市の位置，交通網の様子等を理解させる。						
	図鳥取県大地図	(1)	県にはどんなところがあるかな	鳥取県の地図を見て，県のことを知るための学習計画を話し合う。 鳥取県ってどんな県なんだろう。					
	図鳥取県白地図	(1)	地形の様子	地形図をもとに等高線の入った白地図に色をぬり，県全体の地形の特徴をつかむ。 地形図を色ぬりしてみて，どんなことに気が付きましたか。					
	図鳥取県小地図	(1)	地形と都市の位置・交通網	鳥取県の小地図をもとに，県全体の地形の様子と，都市の位置や交通網の関係について話し合う。 (本時) 県の地図を見て，どんなことに気が付きましたか。					
12 月	図各市町村のパンフレット・広報誌	(2)	特色ある地域を調べる計画を立てよう	特色ある県の地域や産業についてのパンフレット等を見て，特徴的な地域を調べる計画を立てる。 特色ある地域について，どこを調べようか。					

5 本時の学習について

(1) 本時の目標

鳥取県の河川の位置や地形，交通網を地図から読み取る活動を通して，地形と都市の位置，交通網と都市には関係があるということが分かる。

(2) 本時の課題

どうして，河川の近くや平地に都市があるのだろうか。
どうして，都市と都市は様々な交通網で繋がっているのだろうか。

(3) 期待される児童の様相

- ・ 3学年で学習した鳥取市の土地利用と結びつけて，平地の利用を想起する。
- ・ 地図帳で他の県について調べ，河川の近くや平地に都市があるのか確認している。
- ・ 自分が旅行をする時などを想起し，道路や線路は人々の移動や物資の運搬に利用されることに気づく。
- ・ 道路や線路が，鳥取の都市と他の県の都市と，どのように繋がっているか確かめる。

(4) 本時の展開 (教師の意図 全体への支援 個への支援)

学 習 活 動	教師の支援・意図
<p>1. 鳥取県の地図を読み取り, 分かったことや疑問に思ったことを発表しあう。</p> <p>(1) 地図を見て気づいたことを, ノートに書き込む。</p>	<p>鳥取県の地図を初めて配付し, 学習意欲を喚起するとともに, 様々な発見を整理する中で, 本時のねらいへと迫っていきたい。</p> <p>黒板に, 鳥取県の地図を提示することで, 児童の地図への関心を高めさせる。</p> <p>なかなか発見がない児童に対しては, 地形, 絵, 記号など着眼点を示し, 地図を読み取らせる。</p>
<p>鳥取県小地図を見て, 分かったことや疑問に思ったことを話し合おう。</p>	
<p>(2) 地図を指し示しながら, 分かったこと, 疑問に思ったことを発表する。</p> <p>2. 河川と都市との関係について考える。</p>	<p>発表するときには, 地図のどこから読み取ったかを全体で確認しながら, 他の児童が共感的に発表を聞けるように声かけをする。</p> <p>河川と都市との関係に着目した児童を賞揚し, 全体の課題としたい。</p>
<p>どうして, 河川の近くや平地に都市があるのだろうか。</p>	
<p>(1) 河川と都市には関係があることに気づき, その因果関係について仮説を立てる。</p> <p>(2) 平野のつくられ方の資料を見て, 平野の土地利用について知る。</p> <p>3. 都市と都市の結びつきについて考える。</p>	<p>県の白地図の上に, 千代川, 天神川, 日野川を重ね, 次に鳥取平野, 倉吉平野, 米子平野を重ね, さらに, 鳥取市街地, 倉吉市街地, 米子市街地を重ね, 見事に重なることから, 因果関係を考えさせる。</p> <p>河川による平野のつくられ方の資料を提示し, 河川 平野 都市の関係をとらえさせたい。他の地域でも同様のことが言えるかどうか, 地図帳で確かめさせる。(岡山市, 広島市など)</p> <p>河川と都市の関係を示した地図に, 国道と鉄道を重ね合わせて提示し, 課題を把握させたい。</p>
<p>どうして, 都市と都市は様々な交通網で繋がっているのだろうか。</p>	
<p>(1) 鳥取 - 倉吉 - 米子はどのように繋がっているのか地図から読み取る。</p> <p>(2) なぜ, このような交通網が必要なのか考える。</p> <p>4. 本時のふりかえりをノートに書く。</p>	<p>自分の地図を指でたどらせ, 結びついていることを確認する。</p> <p>自分の旅行や親の通勤, 小包の運送など, 児童の経験を想起させ, 交通網の利便性を考えさせる。</p> <p>鳥取市と他県の都市がどのように結びついているか, 地図帳で確認させる。(鳥取 ~ 津山など)</p> <p>本時で得た概念を黒板に板書することで, 本時の学びを確かにしたい。</p>